

Til Hovedutvalget for Barn og Unge (BAUN)

FAU ved Anna Krefting skole

Lommedalen 20.10.2022

Innspill til høring av Bærum kommune sitt budsjett og økonomiplan 2023-2026 (BØP)

Vi ser at man opprettholder kuttene på 700 000 kr i året på skolebibliotekstjenesten, 24-26 og at det ønskes en større samhandling med folkebibliotekene og skolene.

At man skal ha samme digitale system er veldig bra og kan underlette både for brukeren og bibliotekaren. Men å si at folkebiblioteket erstatter skolebibliotek gjør forskjellen på skolene enormt stor pga geografiske forskjeller mtp tilgjengelighet for elevene.

Det betyr at skoler som ligger sentrumsnært, eller i tilknytning til et folkebibliotek kan bruke biblioteket ofte og uten stor innsats, mens skolene i f.eks. Lommedalen vil både måtte planlegge mye og ha en økonomisk utgift til å reise til biblioteket, vil dette være enda større belastning for skolens driftsbudsjett og ikke minst barnas skolehverdag

- Små barn (1.-4.kl) bytter gjerne lesebok en eller to ganger i uken!
- LK-20 (læreplanen) legger opp til et tverrfaglig fokus.
- Et aktivt skolebibliotek kan gjøre det langt lettere for elevene å forstå sammenhenger og skape engasjement til det de skal lære. Dette fordi skolebibliotekaren kan finne frem relevant litteratur som kan støtte opp under temaet man jobber med i klasserommet.
- En skolebibliotekar er faglig utdannet til å finne nivådekkende litteratur som kan hjelpe elevene videre fra sitt aktuelle nivå. Samt finne kilder som kan støtte opp under tema, og lære elevene viktighet av troverdige kilder.

Det er et mål at offentlig skole skal være med på å utjevne forskjeller, ikke sementere dem.

Ved å ikke å øke skolebibliotekene gjør man akkurat dette. Lesing er enormt viktig for hvordan barn klarer å mestre skolen. Et levende skolebibliotek med en bibliotekar som oppdaterer litteraturen og har kontakt med barna og lærerne er essensielt for å utjevne forskjellene, og forskjeller er det dessverre.

Barn fra familier som selv er opptatt av lesing vil mest sannsynlig få tilgang på bøker via hjemmet. Mens for mange barn er skolebibliotek det stedet hvor man møter bøker og alle de mulighetene lesing gir. Ved å fjerne fungerende skolebibliotek tar man vekk det universet for de barna. Vi mener det vil skape store forskjeller mellom barn av ressurssterke foreldre som kan kjøpe bøker og mange barn som ikke har det samme ressursene.

Man bruker argumentet om at skolen er digital og at flere av de digitale læremidlene som barna har via iPaden har et digitalt bibliotek. Det er flere forskningsrapporter som viser at lesing på skjerm og papir er forskjellig <https://www.udir.no/tall-og-forskning/finn-forskning/rapporter/evaluering-av-tilskudd-til-skolebibliotek/>.

Lesing på papir er hensiktsmessig når man skal fordype seg, og lese lengre tekster. Å lese Harry Potter eller Ringenes Herre er ikke så lurt å gyve løs på skoleiPaden. Lesing skal foregå på digitale flater og på papir, ikke enten eller. Det er kjempefint at ungene lærer å lese på iPaden, men det er ikke istedenfor i en bok- men i tillegg til en bok. Eller to! Et skolebibliotek med tilgang til bibliotekar gir økt læring mens det digitale gir merverdi.

Vi ønsker også å gjøre oppmerksom på at UDIR <https://www.udir.no/om-udir/tilskudd-og-prosjektmidler/midler-kommuner/sok-om-tilskudd-til-skolebibliotek/> har en tilskuddsordning som kommuner kan søke på.

Vi ser at Bærum Kommune fikk tildeling av midler i 2020, men ikke søkt i 2021, eller 2022. Andre kommuner og nærliggende kommuner som Asker og Oslo har vært flittige søker på disse midlene. Vi håper at Bærum Kommune søker etter midler i 2023.

Tilskudd fra UDIR

Hvem kan søke: kommuner

Søknadsfrist: Informasjon om søknadsfrist for 2023 kommer senere i år

Egenfinansiering: minimum 30 %

Rapporteringsfrist for midler tildelt i 2022: 15. januar 2024

Formålet med tilskuddet

Midlene skal bidra til å styrke skolebibliotekenes arbeid med lesestimulering.

Videre skal tilskuddet bidra til at skolebibliotekene

- er en arena for leseglede for alle elevgrupper og i alle fag
- brukes systematisk i opplæringen, og bidrar til å nå målene i læreplanverket
- legger til rette for lesing og vurdering av trykte og digitale tekster og sammensatte tekster
- er en integrert og varig del av skolens pedagogiske virksomhet
- er en inkluderende arena, som tar hensyn til barn og unges ulike forutsetninger og behov
- er innovative og fremtidsrettede

I tillegg ønsker vi å øke lærernes kompetanse i pedagogisk bruk av skolebiblioteket og styrke samarbeidet mellom skolebibliotekene og folkebibliotekene.

Elever leser mer når skolebiblioteket får ekstramidler

En evaluering fra Oxford Research <https://www.udir.no/tall-og-forskning/finn-forskning/rapporter/evaluering-av-tilskudd-til-skolebibliotek/> viser at denne tilskuddsordningen fungerer etter hensikten: Elever får bedre tilgang til skolebiblioteket, og de leser mer enn før.

Vi håper at vårt innspill blir tatt i betraktning.

Med vennlig hilsen

FAU Anna Krefting Skole

Hafida Elmassoudi

FAU Leder.