

FAU Gullhaug skole

Dato, 23. oktober 2022

Til
Bærum kommune
Hovedutvalg for barn og unge

Skriftlig innspill til åpen høring om budsjettet- og økonomiplan (BØP) for 2023-2026 i Hovedutvalg for barn og unge, Bærum kommune.

Vi viser til den åpne høringen om budsjettet- og økonomiplan (BØP) for 2023-2026 i *Hovedutvalg for barn og unge* i formannskapssalen 18. oktober. FAU ønsker innledningsvis takke for at dere tilrettela for en muntlig høring i tillegg til skriftlige høringsinnspill vedrørende BØP 2023-2026. Det var ikke minst interessant å høre andre interessenters synspunkter, og vi ser at det er sammenfallende innspill på flere punkter.

FAU ønsker å understreke at vi naturlig nok er sterke tilhengere av kvalitet i den offentlige enhetsskolen. Dette betyr vedlikehold, utvikling og forbedring for å kunne møte relevante utfordringer, og er forutsetningen for å hindre en forvitring. I dette innspillet ønsker vi å adressere noen utfordringer som ikke er løst tilfredsstillende i dag, men som bør inn i den kommende tre-års planen for 2023-2026.

I vårt skriv har vi lagt vekt på hva vi mener må justeres i profilen på budsjettplanen, fremfor å konkret foreslå endring på budsjettposter. Vi opplever å ha for lite kunnskap enkeltpostene til å kunne foreslå (om)disponeringer. I tillegg til innspill på budsjettprofilen, basert på de utviklingstrekkene vi mener å se, så har vi valgt å fremme en helt konkret sak knyttet til trafiksikkerhet som vi ønsker blir prioritert.

Ressursutfordringene i skolen er kjent, og gjelder ikke bare Bærum kommune. Det bør likevel ikke være en sovepute. Bærum bør ha som mål å være norgesmester i skole! Lærerstreiken var et nytt varsko, og de underliggende problemene ble ikke (forsøkt) løst. Sett i lys av det Budstikka har beskrevet som rektorflukt i Bærumsskolen, er vår generelle bekymring en ytterligere forvitring av kvaliteten i skolen. Kjernen i vårt innspill er et ønske om å skape bedre forutsetninger for at skolene i Bærum skal kunne drive skole best mulig.

Vi ønsker også at BØP tar høyde for konsekvensene av et økt antall flyktninger. Hittil i år (2022) har Norge bosatt flere flyktninger enn de fire foregående årene (2018-2021). Tallet forventes å være det samme neste år. Hoveddelen av dette er flytninger fra Ukraina.

Regjeringen forventer mottak av ca 70.000 flyktninger i 2022 og 2023, og en stor andel av dette er barn og unge. FAU regner med at Bærum kommune vil bære sin andel av dette, og dette betyr at det må tas høyde for at skolene skal klare å gjennomføre sin del av det kommende integreringsarbeidet. Selv om regjeringen ikke har midlene klare før revidert nasjonalbudsjett i mai 2023 tror FAU det være nødvendig at Bærum kommune planlegger for dette arbeidet, og vurderer å forskuttede bruk av midler som vil bli tilført. Vi forventer at det vil bli en langtidseffekt ved integrering i skolen som vil være relevant å ta høyde for i den kommende fire-års perioden for BØP 2023-2026.

Vi har videre trukket frem fem hovedpunkter som vi ønsker blir vektlagt i BØP 2023-2026:

1. Elever med adferdsproblemer

FAU opplever en generell negativ utvikling, der klasserommet preges av for mye støy fra enkelte elever som ødelegger for fellesskapet. Dette er ofte elever med tidvis betydelige adferdsproblemer og med utagerende adferd. Det kan være elever som har det vanskelig, eller med tidligere traumer. Støy i klassene ødelegger for muligheten til gode læringsprosesser.

Å tro at alle elever skal passe inn i nærskolen er etter vår mening ikke realistisk. Rektor ved Gullhaug skole bruker mye ressurser på elever som har det vanskelig. Uansett hva skolen legger til rette for av tiltak, har de ikke forutsetninger på det stadium av livet de er på, til å takle livet på nærskolen hvor det er mange å forholde seg til. Da vil det være bedre at de enkelt kan bruke tid i et mindre miljø, som er bedre tilpasset deres livssituasjon.

“It is easier to build strong children, than repair broken men.”

— Frederick Douglass

Bærum kommune har skolen med mulighet for å dekke dette behovet, men det kan virke som en krevende prosess å tilby elever et bedre alternativ en periode. Utfordringen er at de det gjelder ødelegger både for seg selv og klassen i nærskolen i denne «venteperioden». Prosessen med å få plass til vedkommende i annet miljø eksternt bør bli mer fleksibel, og bør være akuttpreget. Når rektor mener at en elev må skifte miljø, bør det være snakk om dager. Nå kan det ta inntil ett skoleår.

Vi ser at et viktig tiltak i planperioden er implementering av samhandlingsmodellen Bedre Tverrfaglig innsats (BTI), og rent konkret kan det være behov for flere roterende plasser slik at elever med betydelige adferdsproblemer raskt kan komme inn i et mere sunt miljø. Her kan de oppleve mestring over noen uker. Det er viktig å understreke at det er demografiske forskjeller innad i Bærum. Dette betyr at det mest rettferdige vil være å behandle skolene ulikt. Enkelte skoler bør vurderes å få tilført sosionomer og miljøterapeuter.

2. Digitalisering i skolen

Vi ser fra Kommuneplanen at i denne planperioden vil kommunen konsentrere seg om å utvikle digitale samhandlingsløsninger for elevene, og mellom elev og lærer. Det er lett å være enig i det, men med innføring av teknologiske løsninger så innfører en samtidig utfordringer når utstyret ikke fungerer som forventet. Skoleledelsen på Gullhaug skole må bruke en stor del av arbeidsdagen sin på iPad og PC-relaterte problemer. Dette er kanskje den største tidstyven, og FAU skulle helst sett at skoleledelsen kunne brukt tiden sin på andre utfordringer som de er bedre kvalifisert til å håndtere. Remote support har sine fordeler, men det kan ikke erstatte behovet for noe fysisk tilstedeværelse. Eksempelvis kunne tre skoler deles på en IT-ressurs, og dele arbeidsuken på disse tre skolene. 1 ½ dag på hver skole til on-site IT-støtte ville avhjulpet denne utfordringen.

Videre er vi bekymret over at det brukes svært lite bøker etter at iPad ble tatt i bruk. iPad er utvilsomt et fint støtte- og kommunikasjonsverktøy. Det er nå seks-syv år siden iPad ble innført i Bærum kommune, og det oppleves fortsatt som dette er i en pilotfase. De som nå går i 7. klasse har hatt iPad siden 1. klasse. Det er mange år med eksperimentering. Det kan virke som iPad er svaret, mens en er noe usikker på hva som er spørsmålet. Det oppleves da som at lærerne har noe begrensede muligheter til metodefrihet. Vi tenker at barneskolen bør ha flere fag med lærebøker. Mennesker lærer på ulik måte med bøker og skriveblyant, sammenlignet med nettbrett og PC. Om en kunne utnyttet det beste fra begge verdener, og ikke ensidig fokusert på den teknologiske enheten iPad, tror vi elevene ville profittert på dette. Dette fordrer at innføringen av iPad i Bærumsskolen gjennomgår en evaluering, slik at en kan justere kursen for fremtidige kull. En slik evaluering burde vært gjennomført for flere år siden.

3. Administrativ byrde på skoleledelsen

FAU mener at det bør legges opp til en generell reversering av desentraliserte administrative oppgaver. Ledelsen ved skolene gjør i dag mye administrativ arbeid som kunne vært utført sentralt i kommunen. Vi mener det er uheldig at rektorene i for stor grad blir bundet til administrative oppgaver, fremfor å følge opp og veilede lærerne, samt være tilgjengelig for skolens elever. Det kan eksempelvis se ut til at detaljert økonomistyring er pålagt rektor, og alle som har økonomiansvar vet at dette kan være tidkrevende. Spesielt med knappe ressurser.

4. FAU tror at kommunen må bort fra nøkkeltallfordeling av ansatte basert på elevtall i en del funksjoner på skolen. Det er noen strukturelle sider ved å drive en skole som ikke er direkte relatert til antall elever.

- a. **Skolekonsulent.** Ved f.eks Gullhaug skole er skolekonsulenten i 70% stilling. Dette betyr at ledelsen (rektor og eller avdelingsleder må bemanne resepsjon på fredager). Vi hadde heller sett at ledelsen brukte tid på lærerne og elevene, fremfor å bli belastet med ekstra administrative byrder som dette.

b. **Helsesykepleier** er også kun 80% stilling, og tiden strekker ikke til de oppgavene som tilligger stillingen.

c. **Bibliotekar.**

Vi er kjent med at Anna Krefting har uttalt seg om skolebibliotekene og bemanning av disse. FAU ved Gullhaug skole støtter dette fullt ut. Lærerne ved Gullhaug skole er fortvilet over å ha kun 30% tilgjengelighet på bibliotekar.

5. Tryggere skolevei Sleiverudveien

FAU ønsker å rette oppmerksomheten til en konkret veistrekning som vi opplever som tidvis livsfarlig, spesielt på vinteren.



Bakgrunnsinformasjon

Skolegrense ble flyttet fra Anna Krefting til Gullhaug ca 2012/2013. En skoleveianalyse mangler. Denne var ønsket i forrige periode, men ble ikke gjennomført. Strekningen oppfyller i utgangspunkt kravene i veinormal iht Bærum Kommune v/vei-trafikkavd (50-sone avstand 1,5m til veikant, 40-sone ingen krav til avstand). Utfordringen på denne veien med bratt bakke i 50-sone, så overstiges hastigheten lett, og det bremses ikke før fartsdemper!



Det har vært flere ulykker og hendelser siste årene;

- Bilhenger løsnet fra bil og havnet i gjerdet til Sleiverud Barnehage. Bare flaks sparte oss for alvorlig ulykke!
- Busser, biler og lastebiler har havnet utenfor veikanten og i grøften, spesielt problem vinterstid og overgangsperioder

- Marginene minsker ytterligere ved vinterdrift – typisk dårlig brøyting av gangareale resulterer i barn ut mot veibane (Se bilde). Mye bruk av salt fremfor skikkelig brøyting og strøsand!
- Flere tilfeller med sidespeil på buss som har vært nær å treffe gående!



Forslag:

- 1) Måle snitthastighet og makshastighet (Leie inn Trafikksikkerhetsforeningen)
- 2) Oppsetting av rekkverk over bro, med vurdering av 50-sone opp til Ormekollen
 - a. Ca 210m rekkverk i 50-sone
 - b. Ca 110m rekkverk i 40-sone
- 3) Kostnad varierer fra 600kr/m til 3500kr/m for de høyere klassene
 - a. 66.000-385.000 for 40-sone
 - b. 126.000-735.000 for 50-sone
 - c. 192.000 – 1,120.000kr for hele strekningen

(Forbehold: Kostnader hentet fra artikkel med entreprenør Arvid Gjerde og er ikke basert på et innhentet tilbud)

Kort oppsummert i dette skriftlige innlegget mener FAU at det er behov for å frigi tid for ledelsen og lærerne, slik at de kan bruke tiden sin på det de er best på. Dvs:

- MINDRE tid til administrative oppgaver, og
 - MINDRE tid på å passe på elever med adferdsproblemer.
- Dette vil gi:
- MERE tid til oppfølging og ledelse, og
 - MERE tid til gjennomføring av undervisning

I tillegg har vi trukket frem en konkret veistrekning som vi ønsker at det skal bevilges penger til i første del av BØP-perioden. Aller helst allerede i 2023.

Mvh

FAU Gullhaug skole
v/ FAU-leder Lasse Gråberg